

**POLITECNICO DI  
BARI**  
DIPARTIMENTO DI  
INGEGNERIA CIVILE  
AMBIENTALE DEL  
TERRITORIO, EDILE E DI  
CHIMICA (DICATECh)



**Politecnico di Bari**



## **ESITO DELLA RILEVAZIONE SULLA QUALITA' DELLA DIDATTICA DELL'INSEGNAMENTO**

*Basato sull'analisi dei dati forniti alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti del DICATECh dalla Direzione Qualità e Innovazione-Settore controllo di gestione e miglioramento continuo della didattica e della ricerca  
Si rimanda alla nota metodologica della lettera di accompagnamento per chiarimenti sul questionario e sulla sua analisi*

<b>CORSO DI LAUREA</b>	<b>INGEGNERIA CIVILE (D.M. 270/04)</b>
<b>NOME DOCENTE</b>	<b>COLONNA PASQUALE</b>
<b>NOME INSEGNAMENTO</b>	<b>SICUREZZA STRADALE</b>

DOMANDE PRELIMINARI SULLA FREQUENZA AL CORSO					
	Inferiore al 50% (DEFINITI "NON FREQUENTANTI")	Maggiore del 50% (DEFINITI "FREQUENTANTI")	TOTALE QUESTIONARI SOMMINISTRATI		
Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente (A.A. 15/16), quale è la percentuale delle lezioni che ha seguito?	1	19	20		
	5%	95%			
	Lavoro	Frequenza lezioni di altri insegnamenti	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	Altro	
Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	0%	0%	0%	100%	(RISPONDONO SOLO I NON FREQUENTANTI)

## QUESTIONARIO

		decisamente NO (%)	più NO che Sì (%)	più Sì che NO (%)	decisamente Sì (%)		GIUDIZIO GENERALE	TIPOLOGIA DI DOMANDA
1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0	5	80	15		positivo	INSEGNAMENTO (RISPONDONO TUTTI)
2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	15	45	35	5		negativo	INSEGNAMENTO (RISPONDONO TUTTI)
3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0	15	60	25		positivo	INSEGNAMENTO (RISPONDONO TUTTI)
4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	10	20	45	25		positivo	INSEGNAMENTO (RISPONDONO TUTTI)
5	Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?	5	26	58	11		positivo	DOCENZA (RISPONDONO SOLO I FREQUENTANTI)
6	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0	26	47	26		positivo	DOCENZA (RISPONDONO SOLO I FREQUENTANTI)
7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0	16	63	21		positivo	DOCENZA (RISPONDONO SOLO I FREQUENTANTI)

QUESTIONARIO								
		decisamente NO (%)	più NO che Si (%)	più Si che NO (%)	decisamente Si (%)		GIUDIZIO GENERALE	TIPOLOGIA DI DOMANDA
8	Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc...), ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?	0	26	47	26		positivo	DOCENZA (RISPONDONO SOLO I FREQUENTANTI)
9	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0	21	63	16		positivo	DOCENZA (RISPONDONO SOLO I FREQUENTANTI)
10	Il tutor è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0	21	42	37		positivo	DOCENZA (RISPONDONO SOLO I FREQUENTANTI)
11	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0	0	100	0		positivo	DOCENZA (RISPONDONO SOLO I NON FREQUENTANTI)
12	Il tutor è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0	0	0	100	molto	positivo	DOCENZA (RISPONDONO SOLO I NON FREQUENTANTI)
13	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0	5	20	75	molto	positivo	INTERESSE (RISPONDONO TUTTI)

<b>SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI (RISPONDONO TUTTI)</b>								
	Alleggerire il carico didattico complessivo	Aumentare l'attività di supporto didattico	Fornire più conoscenze di base	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico	Fornire in anticipo il materiale didattico	Inserire prove d'esame intermedie
Numero risposte	14	10	3	1	3	0	3	3
% rispetto al totale dei suggerimenti	<b>38%</b>	<b>27%</b>	<b>8%</b>	<b>3%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>
% rispetto al numero degli intervistati	<b>70%</b>	<b>50%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>

xxxxxxxxxyyyyyyyyyy@libero.it

Ieri, 10.12

Prof. Pasquale Colonna

Caro prof. Colonna,

sono lo studente xxxxxxxx yyyyyyyyyy matricola zzzzzzzz. Lo scorso anno ho seguito l' esame di sicurezza stradale e iniziato il tema d' anno in oggetto la s.p. 235 Altamura-Santeramo, avviando la licenza di Civil ormai scaduta. Non avendo avuto modo di completare il progetto, volevo chiederle come fare per poter riattivare nuovamente la licenza, per poter proseguire con il mio lavoro.

Cordiali saluti,

XXXXXXXXXXXXX

## MIRKO BASILE

### - Aspetti Positivi:

il corso di Sicurezza Stradale ha molti aspetti positivi, che possono essere di grande aiuto a chi volesse svolgere la professione dell'ingegnere progettista, oltre che a sensibilizzare ogni futuro "stradino" al problema della sicurezza.

Il corso prevede l'elaborazione di un progetto preliminare per la messa in sicurezza di un tratto stradale esistente, in tutte le sue parti: un'anteprima di quello che sarà il nostro futuro lavoro.

Il tema della sicurezza, inoltre, da quanto ho avuto modo di apprendere durante il corso, è sempre stato un argomento delicato non solo per la sua rilevanza a livello umano e sociale, ma anche a livello giuridico, e con questo il tono diventerà sicuramente più cinico ma ad onor del vero un ingegnere spesso deve esserlo.

## MIRKO BASILE

### - Aspetti Positivi:

Serviva, infatti, una linea guida che resolvesse i contenziosi ed ovviamente, come è tradizione nel nostro Paese, sveltisse i procedimenti burocratici. La figura dell'ingegnere, si sa, è predisposta proprio a questo: mettere ordine dove non c'è e trovare soluzioni e questa materia si propone proprio questo importante obiettivo.

Affrontare questo progetto durante l'ultimo anno mi ha permesso di raccogliere tutte, e sono state veramente tutte, le nozioni acquisite dalla triennale ad oggi e la cosa più gratificante per uno studente è sicuramente quella di dare un senso ad ore di studio e di sacrifici.



## MIRKO BASILE

### - Aspetti Negativi:

è sicuramente un corso impegnativo, così come affrontare il progetto non è stato semplice: ore ed ore passate a lavorare su autocad, ma soprattutto ad imparare ad usare il Civil (per chi non l'avesse mai conosciuto prima), problemi sempre nuovi legati alle caratteristiche delle strade assegnate e soprattutto gli ostacoli che si incontreranno nel reperire i dati di incidentalità potranno scoraggiare e demotivare.

## MIRKO BASILE

- Possibili migliorie per il corso:  
sarebbe necessario risolvere il problema legato alla reperibilità dei dati di incidentalità;  
raccogliere e catalogare i principali punti critici incontrati nei vari progetti e le contromisure proposte.

## MIRKO BASILE

- -Utilità del corso per il post-laurea:

Come già detto, questo corso permette di "rispolverare" le nozioni di strade acquisite durante la laurea triennale ed i successivi corsi magistrali, permettendo una migliore preparazione in previsione dell'ingresso nel mondo del lavoro, ma di più immediata utilità, la sua interdisciplinarietà e praticità, garantisce un'ottimo esercizio in vista degli esami di stato.

## ROSALIA PISCOPO

### - Aspetti Positivi

- Dopo l'approvazione del Road Safety Program 2011-2020, analisi e studi sul tema "sicurezza stradale" si sono diffusi sempre più in Europa e il fatto che il Politecnico di Bari abbia messo a disposizione un intero corso con cui sensibilizzare gli aspiranti ingegneri sulla problematica, costituisce il primo punto a favore per seguire le lezioni.
- Il fatto di dover preparare un progetto in itinere, tra l'altro, consente di assimilare in maniera pratica i concetti affrontati in aula.
- Inoltre, esso consente di approcciarsi a software come Civil Design e AutoCAD (nelle versioni Civil3D e Map3D), che sono i principali strumenti utilizzati nell'ambito della progettazione stradale, e permette di sviluppare una certa elasticità mentale nel problem solving.

# ROSALIA PISCOPO

## - Aspetti Negativi

Gli aspetti negativi sono strettamente connessi alla realizzazione del progetto.

Esso, infatti, dall'inizio alla fine è un progetto reale (e non la solita esercitazione inventata) e da questo ne derivano le classiche problematiche che sfociano nell'estensione dei tempi di progettazione:

- \*attendere per ottenere i dati dagli Enti/forze armate di competenza (che spesso sono anche indisposte a concederli);
- \*dati cartografici spesso incoerenti alla realtà;
- \*imparare ad utilizzare nuovi software.

Inoltre, per poter realizzare il progetto, è necessario effettuare dei sopralluoghi che, soprattutto nella fase di ottenimento di informazioni geometriche quali pendenze longitudinali e trasversali etc., espongono lo studente a situazioni pericolose. Per questo consiglio vivamente di affrontare le gite "on the road" in compagnia.

ROSALIA PISCOPO

- Possibili migliorie per il corso

Indirizzare gli studenti sin da subito al progetto. La prima parte, infatti, prevede una mera ricostruzione geometrica del tracciato per cui non è necessario aver acquisito le nozioni approfondite sulla sicurezza stradale fornite dal corso. Questo permetterebbe di anticipare i tempi di chiusura del progetto oltre a consentire di portare in parallelo progetto e teoria appresa in aula.

Realizzare lezioni più approfondite su Civil Design.

ROSALIA PISCOPO

- Utilità del corso per il post-laurea

Mi sono laureata a Dicembre 2016 e la mia tesi parlava delle Safety Performance Functions, strumenti ormai fondamentali per la sicurezza stradale negli USA e non solo. Grazie a questo ho potuto presentare il mio lavoro di tesi alla fondazione ANIA (Associazione Nazionale fra le Imprese Assicuratrici) e contribuire alla diffusione di questo importante argomento.

Inoltre, ad oggi sono collaboratrice alla progettazione stradale presso una società di ingegneria e, con frequenza giornaliera, utilizzo software come Civil Design e AutoCAD. La mia conoscenza di questi applicativi si è di gran lunga ampliata rispetto ai tempi in cui ho fatto l'esame (Novembre 2016) ma è proprio questo il bello: potersi guardare alle spalle e riconoscere l'evoluzione delle proprie capacità nel tempo.

# ANTONELLA GALLO

## - Aspetti Positivi

- 1) viene affrontato un argomento attuale e dal forte impatto sociale
- 2) dà la possibilità di confrontarsi con problematiche reali, applicandosi in possibili soluzioni progettuali
- 3) ho trovato molto utile la redazione completa di un progetto stradale (planimetrie ma soprattutto computi metrici e relazione di fattibilità)
- 4) uso del software civil design



# ANTONELLA GALLO

## - Aspetti Negativi

- 1) manca una normativa italiana a cui far riferimento, nel senso che il metodo HSM su cui è incentrato il corso non trova riscontro nelle nostre norme tecniche, quindi se da un lato è sì un metodo innovativo, dall'altro rischia di non essere accettato
- 2) difficoltà ad interagire con soggetti esterni (polizia, carabinieri....), in quanto non sempre viene compreso lo scopo del corso

# ANTONELLA GALLO

- Possibili migliorie per il corso

- 1) rendere più omogenee le esercitazioni da far svolgere agli studenti (soprattutto riguardo il tracciato planimetrico e dati di incidentalità)
- 2) descrivere degli esempi reali di applicazione e successo del metodo HSM

# Gianmichele Cristofaro

Pro:

- Esperienza molto positiva e formativa
- Acquisizione di nozioni sull'uso di un programma di progettazione stradale quale Civil Design
- Si lavora su un progetto non inventato ma reale e che quindi rispecchia i problemi che si riscontrano nella realtà
- Si mettono in pratica nozioni studiate solo teoricamente
- Non è solo una mera applicazione di norme ma anche un processo ragionativo e razionale.
- Per quanto gli elaborati progettuali possano essere di gran numero (35 nel mio caso) in realtà molti sono degli ingrandimenti o delle estrapolazioni degli originali

# Gianmichele Cristofaro

## Contro:

- Difficoltà nel reperimento dei dati di incidentalità
- Carico di lavoro probabilmente eccessivo per il numero di crediti (risistemazione dei crediti)

## Consigli:

- Fornire immediatamente la strada di interesse in maniera tale da poter ricostruire subito il tracciato stradale plano-altimetricamente e cercare i report d'incidentalità
- Agli studenti consiglio di riunirsi in gruppo (seppur ognuno con una strada diversa) in maniera tale da aiutarsi a vicenda

# Vincenzo Di Salvo

Pro:

- utilizzo dei software di progetto
- supporto continuo da parte degli assistenti al corso
- utilizzo pratico di tutte le nozioni apprese durante molti corsi che, altrimenti, sarebbero rimaste solo teoria all'interno del percorso universitario
- soddisfazione personale dello studente nel completare una progettazione seria che un domani possa servire alla collettività

# Vincenzo Di Salvo

## Contro:

- difficoltà nel reperire i dati di incidentalità del tratto assegnato
- carico di lavoro richiesto troppo elevato rispetto al numero di CFU previsti

## Consigli:

- trovare il modo per ottenere preventivamente i dati d'incidentalità onde evitare mesi di attesa e di inattività dello studente
- proporre un aumento dei CFU del corso in modo da rendere coerente il carico di lavoro con il risultato ottenuto







 **YOUUMEDIA**

12/10/2012 14:38:50

Live Leak

YOUUMEDIA



2013/11/24  
08:03:35

